



Serie de Conexión Mochila

Sobre esta serie

La *Serie de Conexión Mochila* fue instaurada por TACSEI (por sus siglas en inglés) para brindarles a los maestros y padres/proveedores una vía para trabajar en conjunto para ayudar a los niños a desarrollar sus aptitudes socioemocionales y reducir las conductas desafiantes. Los maestros podrían elegir enviar un volante a casa dentro de la mochila de cada niño cada vez que sea introducida una nueva estrategia o aptitud dentro de la clase. Cada volante de la *Conexión de Mochila* proporciona información que ayudará a los padres a estar informados sobre lo que su niño está aprendiendo en la escuela y las ideas específicas sobre cómo utilizar las estrategias o aptitudes en casa.

El Modelo de la Pirámide



El Modelo de la Pirámide es un marco que proporciona a los programas orientación en cómo promover la capacidad socioemocional en todos los niños y

diseñar intervenciones efectivas que apoyen a los niños que puedan contar con conductas desafiantes persistentes. También proporciona prácticas para asegurarse de que los niños con retrasos socioemocionales reciban educación intencional. Los programas que implementan el Modelo de la Pirámide están entusiasmados de trabajar en sociedad con las familias para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje y apoyo que cada niño necesita. Para conocer más del Modelo de la Pirámide, por favor visite challengingbehavior.org.

Más información

Para más información sobre este tema, visite la página web de TACSEI en el www.challengingbehavior.org e ingrese "positive language" en el Cuadro de Búsqueda en la esquina superior derecha de la pantalla.



Esta publicación fue realizada por el Centro de Asistencia Técnica para la Intervención Socio-Emocional (TACSEI por sus siglas en inglés) para Niños patrocinado por la Oficina de Programas de Educación Especial del Departamento de Educación de los Estados Unidos (H326B070002). Las opiniones manifestadas no necesariamente representan las posiciones o políticas del Departamento de Educación, septiembre de 2013.

Cómo utilizar lenguaje positivo para mejorar el comportamiento de su hijo

Brooke Brogle, Alyson Jiron y Jill Giacomini

"Detente." "¡No hagas eso!" Como padre, usted puede encontrarse utilizando estas palabras o frases con más frecuencia cuando su niño comienza a tomar sus propias elecciones. Ahora, deténgase por un momento y considere ¿cómo podría sentirse la conversación si no pudiera utilizar estas palabras? ¿Qué tal, si en vez de decirle a su niño qué no puede hacer, en su lugar elige palabras para decirle qué puede hacer? Mientras que este cambio en el lenguaje puede parecer mínimo, en realidad puede proporcionar un cambio positivo poderoso al tono de la conversación. Cuando se enfoque en utilizar lenguaje positivo con su niño, notará que hace menos berrinches y lloriqueos y que demostrara menos conductas desafiantes.



¿Cómo puede un cambio tan pequeño hacer tan gran diferencia? Mientras que es obvio para los adultos, los niños no son capaces de hacer la conexión lógica de que cuándo les dicen que no hagan algo, lo que en realidad deben de hacer es lo contrario. Por ejemplo, las instrucciones, "No te subas al mostrador" puede ser muy confuso para un niño. Sin embargo, "Por favor mantén los pies sobre el piso" le dice al niño exactamente cuál es la expectativa y cómo puede cambiar lo que está haciendo. El utilizar lenguaje positivo también le da poder a los niños para realizar una elección apropiada por sí solo, lo cual puede aumentar su auto estima. Cuando usted es específico con sus instrucciones mencionándole a su niño exactamente lo que puede hacer y cuándo hacerlo, le es más fácil para él cumplir y es más probable que coopere con su petición.



Intente esto en casa

- **Reemplace el "no" por el "sí".** ¡Dígale a su niño qué puede hacer! Si lo vio cortando las hojas de una planta, en vez de decirle "¡No cortes eso!" usted puede decirle, "Las tijeras son para cortar papel o plastilina. ¿Cuál quieres cortar?" Es más probable que su niño tome la elección apropiada cuando usted lo ayude a comprender exactamente cuáles son las opciones apropiadas disponibles.
- **Ofrezca opciones.** Cuando usted le brinda a su niño opciones de qué puede hacer, ponerse o a dónde ir, es más probable que elija una de las opciones que usted le ofreció porque lo hace sentir que él tiene el control. Esta estrategia también funciona para usted como padre porque aprobará cualquier elección.
- **Dígale a su niño "cuándo."** Cuando su niño le pida hacer algo, en vez de decirle que no, reconozca su petición y dígame cuándo podría hacerlo. Esta respuesta les suena más como un "sí" a los niños. Por ejemplo, si su niño le pide que vayan al parque, pero usted está en la computadora finalizando un proyecto de trabajo, le podría decir, "¡Ir al parque suena como una gran idea! Pero primero necesito terminar esta carta. ¿Te gustaría ir al parque después de tu siesta hoy o mañana después de desayunar?"
- **Utilice lenguaje como "primero-luego."** Otra manera de decirle a su niño cuándo puede hacer algo de manera positiva es utilizar una declaración conocida como "primero-después." Por ejemplo, si él quiere ver televisión pero usted quiere que recoja sus juguetes, usted le podría decir "Primero levanta tus juguetes y después puedes ver televisión."
- **Dele a su niño tiempo para pensar.** A veces, podrá sentirse frustrado cuando su niño no responde de manera rápida a su petición y sentirá la tentación de demandar y alzar la voz. Cuando eso suceda, recuerde que su niño está aprendiendo el lenguaje y cómo utilizarlo. Él necesita tiempo para pensar lo que usted dijo y cómo va a responder. Esto le puede tomar varios segundos, hasta minutos, más que a usted para procesar la información. Si

mantiene la calma y repite calmadamente la petición una vez más, observará menos conductas desafiantes y disfrutará de más tiempo de calidad con su niña.

- **Ayúdele a recordar.** Los niños se distraen fácilmente. A veces su niño necesita que le ayude a recordar lo que usted le pidió que hiciera para poder hacerlo. Frases como "yo recuerdo" son muy útiles en estas situaciones. Por ejemplo, imagine que le ha pedido a su niño que se ponga los zapatos para que pueda salir. Usted puede decir, "Yo recuerdo que debes ponerte los zapatos antes de salir." El comunicar la información como un simple hecho, en vez de una orden, le proporciona la información que él necesita para hacer la elección correcta por sí solo sin culparlo o hacerlo sentir como si hubiera fracasado.



Práctica en la escuela

Las maestras utilizan lenguaje positivo en la escuela para ayudar a los niños a ser más seguros e independientes. Cuando las maestras les dicen a los niños qué pueden hacer, los niños comienzan a dirigirse a sí mismos, sus rutinas de clase y las interacciones con sus semejantes. Por ejemplo, a una niña que está tirando arena sobre el patio de juego se le puede enseñar que, en su lugar, ella puede utilizar una pala para echar la arena en una cubeta. La maestra podría decir, "Si quieres jugar con la arena, puedes llenar esta cubeta. ¿Te gustaría una cubeta azul o una roja?" De esta manera, la maestra honra el interés de la niña, pero lo dirige de una manera más apropiada.



En conclusión

Las relaciones positivas con los padres, maestras y otras proveedoras proporcionan los cimientos para un niño feliz y exitoso, son los componentes básicos para el auto estima de su niño y la capacidad para simpatizar y predecir las futuras elecciones de conducta positiva. La manera en que usted le habla a su niño tiene un impacto significativo sobre su comportamiento. El realizar cambios positivos a su estilo de comunicación puede ser trabajo difícil, pero con un poco de práctica, usted notará una gran diferencia en la relación con su niño. Su niño se sentirá más alentado, positivo e independiente y, como resultado, usted disfrutará de una mejor cooperación en general.



www.challengingbehavior.org

Reproduction of this document is encouraged. Permission to copy is not required.





Backpack Connection Series

About this Series

The *Backpack Connection Series* was created by TACSEI to provide a way for teachers and parents/caregivers to work together to help young children develop social emotional skills and reduce challenging behavior. Teachers may choose to send a handout home in each child's backpack when a new strategy or skill is introduced to the class. Each *Backpack Connection* handout provides information that helps parents stay informed about what their child is learning at school and specific ideas on how to use the strategy or skill at home.

The Pyramid Model



The Pyramid Model is a framework that provides programs with guidance on how to promote social emotional competence in all children and design effective interventions that support young children who might have persistent challenging behavior. It also provides practices to ensure that children with social emotional delays receive intentional teaching. Programs that implement the Pyramid Model are eager to work together with families to meet every child's individualized learning and support needs. To learn more about the Pyramid Model, please visit challengingbehavior.org.

More Information

For more information about this topic, visit TACSEI's website at challengingbehavior.org and type "positive language" in the Search Box in the upper-right corner of the screen.



This publication was produced by the Technical Assistance Center on Social Emotional Intervention (TACSEI) for Young Children funded by the Office of Special Education Programs, U.S. Department

of Education (H326B070002). The views expressed do not necessarily represent the positions or policies of the Department of Education. September 2013.

How to Use Positive Language to Improve Your Child's Behavior

Brooke Brogle, Alyson Jiron & Jill Giacomini

"Stop it." "No." "Don't do that!" As a parent, you might find yourself using these words and phrases more often when your child begins to make his own choices. Now, stop for a moment and consider how the conversation might feel if you couldn't use these words? What if, rather than telling your child what he can't do, you instead chose words to tell him what he can do? While this shift in language might seem small, it actually provides a powerful positive change to the tone of the conversation. When you focus on using positive language with your child, you will likely find that he has fewer tantrums, whines less and overall experiences fewer challenging behaviors.

How can such a small change make such a big difference? While it is obvious to adults, young children are not able to make the logical connection that when they are told not to do something, what they actually should do is the opposite. For example, the directions, "Don't climb on the counter" can be very confusing to a child. However, "Please keep your feet on the floor" tells the child exactly what the expectation is and how he can change what he is doing. Using positive language also empowers a child to make an appropriate choice on his own, which can boost his self-esteem. When you are specific in your directions by telling your child exactly what he can do and when, it is easier for him to comply and he is more likely to cooperate with the request.



Try This at Home

- **Replace "don't" with "do."** Tell your child what she can do! If you saw her cutting the leaves of a plant, rather than saying "Don't cut that!" you could say, "Scissors are for cutting paper or play dough. Which one do you want to cut?" It is more likely that your child will make an appropriate choice when you help her to understand exactly what appropriate options are available.
- **Offer a choice.** When you provide your child with a choice of things that he can do, wear or go, he is more likely to select one of the options you have offered because it makes him feel like he is in control. This strategy also works for you as a parent because you approve of either choice.
- **Tell your child "when."** When your child asks to do something, rather than saying no, acknowledge her wish and tell her when she might be able to do it. This answer feels more like a "yes" to a child. For example, if your child asks to go to the park, but you are on the computer finishing up a work project, you could say, "The park sounds like a great idea! I need to finish this letter for work right now. Would you like to go after your nap today or tomorrow morning after breakfast?"
- **Use "first-then" language.** Another way to tell a child when he can do something in a positive way is to use a "first-then" statement. For example, if he wants to watch TV but you would like for him to pick up his toys, you could say "First, pick up your toys and then you may watch a TV show."

- **Give your child time to think.** Sometimes, you may feel frustrated when your child does not respond quickly to requests and feel tempted to use demands and raise your voice. When that happens, remember that your child is learning language and how to use it. She needs time to think about what you said and how she is going to respond. It can take her several seconds, or even minutes, longer than you to process the information. If you remain calm and patiently repeat the statement again, you will see fewer challenging behaviors and enjoy more quality time with your child.
- **Help your child to remember.** Children are easily distracted. Sometimes your child may need you to help him remember what you asked him to do in order to do it. "I remember" statements are very useful in these situations. For example, imagine you have asked your child to put on his shoes so that he can go outside, and he comes over to you without his shoes on and is trying to go outside. You can say, "I remember you need to put your shoes on before you can go outside." Stating the information as a simple fact, rather than a command, gives him the information he needs to make the right choice on his own without blaming him or making him feel like he has failed.



Practice at School

Teachers use positive language at school to help children become more confident and independent. When teachers tell children what they can do, children begin to manage themselves, classroom routines and interactions with peers by themselves. For example, a child who is throwing sand on the playground can be shown that, instead, she can use a shovel to put the sand in a bucket. The teacher might say, "If you want to play with the sand, you can fill this bucket. Would you like a blue bucket or this red one?" In this way, the teacher honors the child's interest, but directs it to a more appropriate play choice.



The Bottom Line

Positive relationships with parents, teachers and other caregivers provide the foundation for a successful and happy child, are the building blocks for your child's self-esteem and ability to empathize and predict future positive behavior choices. The manner in which you talk to your child has a significant impact on his behavior. Making positive changes to your communication style can be hard work, but with a little practice, you will see a big difference in your relationship with your child. Your child will feel more encouraged, positive and independent and, as a result, you will enjoy better overall cooperation.



www.challengingbehavior.org

Reproduction of this document is encouraged. Permission to copy is not required.

